

Проблемы гендерной социализации

**А.Э. Симановский, зав.
кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики**

Гендерная социализация

- – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок, психологических признаков пола в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе

-
- Освоение половой роли и психологических признаков пола у ребенка в современном обществе сталкивается с серьезными трудностями

Трудности определяются основными современными тенденциями:

- 1. В современном обществе гендерные роли не являются жестко сцепленными с полом человека.
- 2. Инверсия гендерных стереотипов: активность, инициативность и агрессивность нередко приписывают женщинам, а пассивность, бездеятельность и миролюбие – мужчинам.

Трудности определяются основными современными тенденциями:

3. Возникновение концепции андрогении, которую нередко называют третьим гендером. Андрогению рассматривают как своеобразное смешение половых признаков
4. Меняется содержание гендерных ролей. Выхолащивание гендерных ролей (отец, мать). Содержание этих ролей становится более формальным, потеряно поведенческое наполнение роли, что ведет неполному освоению и осознанию функциональных обязанностей.

«Ловушки» гендерной роли отца (Г.С. Абрамова)

- 1) «ловушка простой цели»
- 2) «ловушка ожидаемого долженствования»
- 3) «ловушка нормальности»
- 4) «ловушка правоты силы»
- 5) «ловушка возраста»
- 6) «ловушка подарка»;
- 7) «ловушка потребительства»
- 8) «ловушка превосходства пола»
- 9) «ловушка социальной ценности пола»
- 10) «ловушка ревности к детям»

«Ловушки» гендерной роли матери

- 1. Ловушка «социальной самореализации»
- 2. Ловушка «одна против всех»

Обобщение:

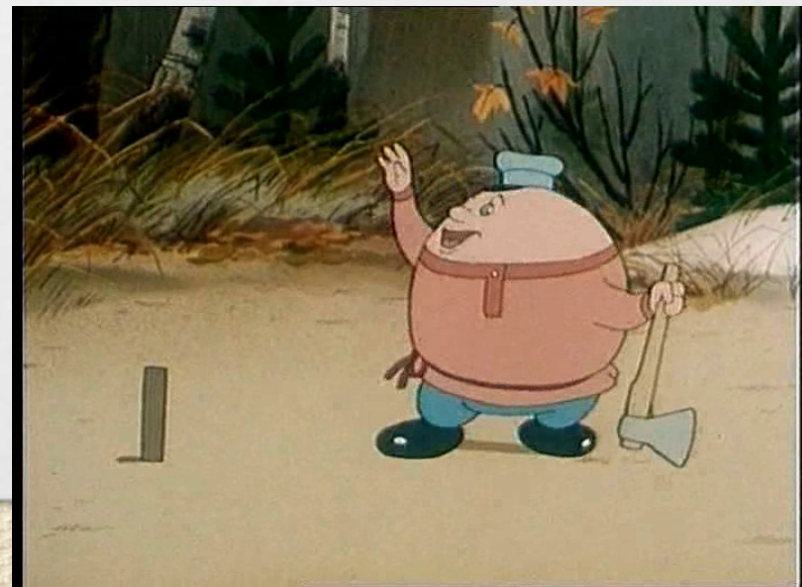
- Все «ловушки роли» являются потенциальными источниками внутренних и внешних конфликтов,
- Сложные и меняющиеся отношения между разными мотивационными тенденциями подменяются простой иерархической схемой ценностей.
- Все указанные тенденции в целом свидетельствуют о нарастании кризиса гендерных отношений в обществе.

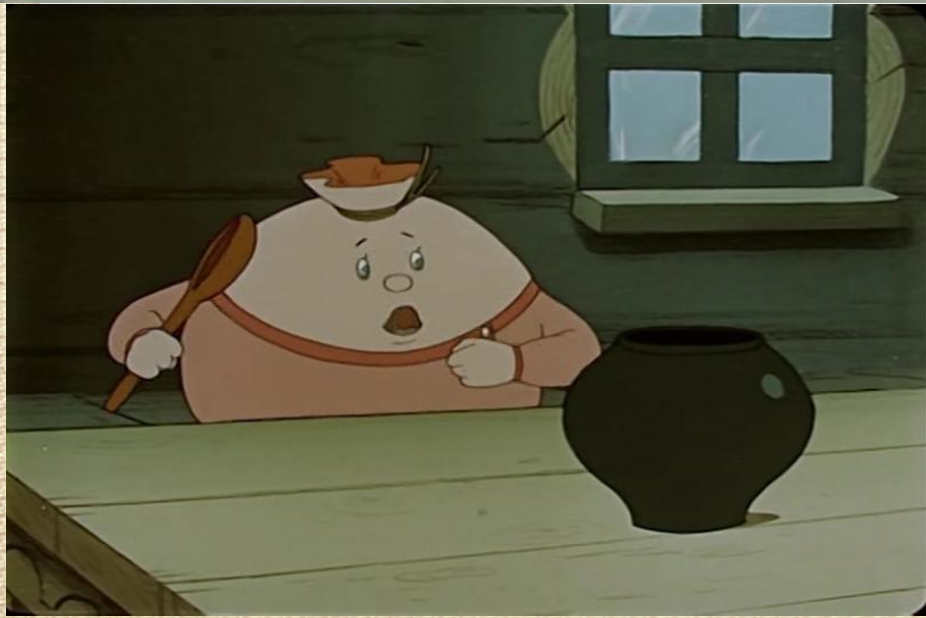
Исследование гендерной социализации детей с разным уровнем развития интеллекта

- Выборка: Три группы детей 5-7 лет Одна группа - это дети с задержкой психического развития (10 мальчиков и 10 девочек), другая - дети с недоразвитием интеллекта (10 мальчиков и 10 девочек), третья - дети с нормальным развитием интеллекта. Всего в исследовании приняли участие 60 детей.

Методика исследования:

Для изучения был взят мультипликационный фильм «Три дровосека» (Производство киностудии «Союзмультфильм» Москва 1959 год).





Характеристика персонажей

- Трое друзей- Соломинка, Лапоть и Пузырь отправляются в лес за дровами.
- В мультфильме представлена модель семьи, где женщина (Соломинка) играет лидирующую роль (доминантна, аналитична, инициативна).
- Мужчина (Лапоть) -пассивен, управляем, трудолюбив, готов к самопожертвованию.
- Пузырь играет роль ребенка – легкомысленного, ленивого, недалёкого.

Модель исследования

- Детям давался просмотреть мультипликационный фильм и задавались следующие вопросы:
- «На кого больше похоже поведение персонажа – на мужчину или женщину?»
- «Кто из героев мультфильма больше похож на тебя?»

Контроль валидности

- Для проверки валидности гендерной насыщенности персонажей мультфильма, каждый из персонажей оценивался экспертной группой с использованием опросника С. Бем

Гендерная насыщенность персонажей (эксперты)

Соломинка:

- маскулинность -11; Феминность -7;
андрогинность - 3.

Лапоть:

Маскулинность – 6; феминность–9;
андрогинность -7.

Пузырь:

Маскулинность-4, феминность -2, андрогинность-6.

Норм.м альч.			Норм. Дев.			Зпр мальч.			Зпр дев.			Нар. интел. мальч.			Нар. интелл. дев.		
м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а
9	1	0	3	7	0	9	1	0	4	6	0	2	8	0	2	8	0

Оценка детей: «Лапоть»

Норм .маль ч.			Норм . Дев.			Зпр маль ч.			Зпр дев.			Нар. интел .маль ч.			Нар. интел л. дев.		
м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а
3	6	1	6	3	1	1	0	0	9	1	0	8	2	0	8	2	0

Оценка детей: «Пузырь»

Норм. мальч			Норм. Дев.			Зпр мальч			Зпр дев.			Нар. интел. мальч			Нар. интел л. дев.		
м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а	м	ф	а
9	1	0	3	7	0	1	0	0	9	1	0	8	2	0	8	2	0

Идентификация с персонажем

Герои	Норма, мальчики	Норма девочки
Пузырь	2	0
Соломинка	0	3
Лапоть	8	7

Идентификация с персонажем

Герои	ЗПР мальчики	ЗПР девочки
Пузырь	4	3
Соломинка	2	5
Лапоть	4	2

Идентификация с персонажем

Герои	Нар. интеллекта, мальчики	Нар. Интеллекта девочки
Пузырь	4	2
Соломинка	5	6
Лапоть	1	0

Выводы:

1. Противоречивость гендерной наполненности персонажей Лапоть и Соломинка у детей нормального развития– следствие двойных гендерных стандартов для мальчиков и девочек.
2. Дошкольники с нарушением интеллекта фиксируют только внешние признаки пола.
3. Дошкольники (норма) не идентифицируют себя с ролью социального лидера с маскулинной направленностью.
4. Дошкольники с нарушением интеллекта идентифицируют себя с ролью социального лидера с маскулинной направленностью.

-
- Спасибо за внимание